

「基隆市高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」修正條文對照表

修正法規名稱	現行法規名稱	說明
基隆市高級中等以下學校與 <u>幼兒園</u> 就讀普通班之身心障礙學生及 <u>幼兒</u> 教學原則及輔導辦法	基隆市高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法	
修正條文	現行條文	說明
第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法） <u>第三十條第一項</u> 規定訂定之。	第一條 <u>基隆市政府</u> （以下簡稱本府）為協助基隆市（以下簡稱本市）高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班能獲得適當之教學及輔導，特依據特殊教育法（以下簡稱本法） <u>第二十七條第一項</u> 規定訂定本辦法。	依授權條文修正。
第二條 本辦法適用於 <u>基隆市政府</u> （以下簡稱本府）主管之高級中等以下學校（以下簡稱學校）及 <u>幼兒園</u> 。	第二條 本辦法所稱高級中等以下學校（以下簡稱學校），係指本市所轄之 <u>公立高級中學、國民中學、國民小學及幼兒園</u> 。	依據幼兒教育及照顧法，幼兒園屬機構，故明示之。
第三條 本辦法所稱身心障礙學生，指符合本法第三條規定之學生，經本市特殊教育學生鑑定就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定並安置就讀學校普通班者；本辦法所稱幼兒，指符合本法第三條規定之幼兒，經本市鑑輔會鑑定並安置就讀 <u>幼兒園普通班</u> 者。 <u>未持有本府核發有效鑑</u>	第三條 本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生（以下簡稱學生），係指部份時間或全部時間就讀普通班，並經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定符合本法第三條規定者。	一、依據幼兒教育及照顧法，明列就讀幼兒園之對象亦為本辦法服務對象。 二、配合本法第十九條、第二十条規定修正。

<p><u>定證明文件之身心障礙疑似生，學校應依學生輔導法之規定提供服務，由特殊教育教師提供協助，進行觀察及學習特殊需求評估；必要時，應提報鑑定。</u></p> <p><u>未持有本府核發有效鑑定證明文件，且具有特殊教育需求之幼兒，幼兒園應依特殊教育法及兒童及少年福利與權益保障法規定辦理，並由特殊教育教師及教保服務人員提供協助，以進行觀察及學習特殊需求評估；必要時，應提報鑑定。</u></p>		
	<p>第四條 學生就讀普通班之班級安排，應依學生特殊需求及校內資源狀況，優先適性編班及排課，不受常態編班相關規定之限制，並應安排適當教師擔任班級導師。</p> <p>前項安排應經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議通過。</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、適性編班及排課等規定，另於本市其他相關辦法或實施要點訂定之，爰以刪除。</p>
	<p>第五條 學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）應納入特殊教育教師代表，以利身心障礙學生所需課程之規劃。特推會審議之特殊教育課程，應送課發會備查。</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、身心障礙學生所需課程規劃之規定，另於本市其他相關辦法或實施要點訂定之，爰以刪除。</p>

<p>第四條 <u>學校及幼兒園對身心障礙學生及幼兒，應依下列教學原則辦理：</u></p> <p>一、<u>提供身心障礙學生及幼兒充分參與校(園)內外學習機會，推動融合且適性之教育，以提升學習成效。</u></p> <p>二、<u>整合教保服務人員、普通教育教師、特殊教育教師、行政人員及相關專業人員，依身心障礙學生及幼兒個別化教育計畫，以團隊合作方式進行教學及提供特殊教育服務。</u></p> <p>三、<u>依身心障礙學生及幼兒個別化教育計畫，進行課程調整，編選適當教材、採取有效教學策略，並提供相符之特殊需求領域課程。</u></p> <p>四、<u>身心障礙學生之學習評量，應依高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法之規定為之。</u></p> <p>五、<u>提供幼兒之教保活動課程，應依幼兒教保及照顧服務實施準則為之。</u></p>	<p>第七條 <u>學校對於學生之教學，應依下列原則辦理：</u></p> <p>一、<u>依學生之個別化教育計畫，規劃彈性、多元及發展優勢能力之課程教材、採取適性教學策略及實施多元評量方式，並因應學習需求提供相關輔具及其他支持措施。</u></p> <p>二、<u>普通班教師應運用班級經營策略提供學生與一般學生共同接受融合且適性之教育，並定期檢視其學習情形。</u></p> <p>三、<u>特殊教育教師得依學生需求，入班觀察、協助課程調整或協同普通班教師進行適性教學，提升學生在普通班之學習成效。</u></p> <p>四、<u>適切安排學生與一般學生共同參與校內外各項學習活動及競賽。</u></p> <p>五、<u>其他必要之教學措施。</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、文字修正。</p>
	<p>第六條 <u>學校應依學生之個別</u></p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p>

	<p>教育需要，以團隊合作方式訂定及執行個別化教育計畫，並由特殊教育教師或普通班導師擔任個案管理者，協調統整相關資源及追蹤執行情形。</p> <p>前項團隊合作對象包括特殊教育教師、普通班教師、特殊教育相關專業人員及學校行政人員等，並得依學生需要彈性調整。</p>	<p>二、個別化教育計畫於本法已完整規範，爰以刪除。</p>
<p>第五條 學校及幼兒園得對身心障礙學生及幼兒，安排部分時間，採下列方式之一上課：</p> <p>一、分散式資源班。</p> <p>二、巡迴輔導班。</p> <p>三、實施特殊教育方案。</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、增訂學校及幼兒園上課方式。</p>
<p>第六條 學校校長及幼兒園園長應協調校(園)內各單位共同辦理特殊教育工作。</p> <p>學校及幼兒園應主動連結校(園)外支持網絡，以團隊合作方式執行身心障礙學生及幼兒各項教學及輔導工作。</p> <p>學校內各單位應辦理下列特殊教育工作：</p> <p>一、教務處：編班排課、課程規劃與調整、教材、教具與輔具提供、評量調整、補救教學及學習輔導。</p> <p>二、學生事務處：生活教育、</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、增訂學校及幼兒園校內各單位之特殊教育工作。</p>

<p>體育衛生保健、學生綜合活動、生活管理。</p> <p>三、輔導處(室):學生資料蒐集與分析、依相關測驗結果進行輔導、諮商與生涯規劃,及結合相關教師、專業人員對具情緒與行為問題之身心障礙學生實施三級輔導,並共同執行行為功能介入方案。</p> <p>四、總務處:無障礙校園環境建立、軟體與硬體設施改善,及最少限制學習環境之提供。</p> <p>五、圖書館:提供相關圖書及視聽資料服務;未設圖書館者,由學校指定單位為之。</p> <p>第一項幼兒園園內各單位應辦理之特殊教育工作,依幼兒園行政組織及員額編制標準規定辦理。</p> <p>前四項辦理情形,應列為校(園)長成績考核、校(園)長遴選之重要參據。</p>		
<p>第七條 學校之資源班教師、巡迴輔導班教師及特殊教育方案負責之教師,除每週基本授課節數外,應負責身心障礙學生個案管理、諮詢與相關特殊</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、增訂學校及幼兒園教師任</p> <p>務。</p>

<p>教育教學、輔導及轉銜事務之處理。</p> <p>幼兒園之資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案負責之特殊教育教師及教保服務人員，應負責幼兒個案管理、諮詢與相關特殊教育教學、輔導及轉銜事務之處理。</p>		
<p>第八條 學校對<u>身心障礙</u>學生，應依下列<u>輔導</u>原則辦理：</p> <p>一、<u>學校特殊教育推行委員會</u>（以下簡稱特推會）應協調各處室提供<u>相關</u>資源與協助。</p> <p>二、依學生特殊需求，整合專家學者、相關專業人員、巡迴輔導教師及其他相關資源，提供整合性輔導服務。</p> <p>三、為學生實施生涯輔導，並依學生能力、性向及需求，提供升學、就業之轉銜服務。</p> <p>四、提供教師及家長所需之特殊教育知能研習、諮詢、親職教育、輔導、轉介及其他支持服務，並定期辦理全校特殊教育宣導活動，以建立融合之學習環境。</p>	<p>第八條 學校對於學生之輔導，應依下列原則辦理：</p> <p>一、特推會應協調各處室提供相關資源與協助。</p> <p>二、依學生特殊需求，整合專家學者、相關專業人員、巡迴輔導教師及其他相關資源，提供整合性輔導服務。</p> <p>三、<u>應</u>為學生實施生涯輔導，並依學生能力、性向及需求，提供升學、就業之轉銜服務。</p> <p>四、<u>應</u>提供教師及家長所需之特殊教育知能研習、諮詢、親職教育、輔導、轉介及其他支持服務，並定期辦理全校特殊教育宣導活動，以建立融合之學習環境。</p> <p>五、<u>應</u>主動邀請家長、社區人士、教師及學生等擔任志</p>	<p>文字修正。</p>

<p>五、主動邀請家長、社區人士、教師及學生等擔任志工，協助學生學習及生活輔導，並促進其人際關係及社會適應能力。</p> <p>六、整合校園資源，輔導<u>具嚴重情緒行為問題</u>或需求之學生。</p> <p>七、其他必要之輔導措施。</p>	<p>工，協助學生學習及生活輔導，並促進其人際關係及社會適應能力。</p> <p>六、整合校園資源，輔導<u>情緒行為有困難</u>或需求之學生。</p> <p>七、其他必要之輔導措施。</p>	
<p>第九條 學校及幼兒園應提供身心障礙學生及幼兒就讀之普通班教師及教保服務人員相關教學、評量、輔導及其他支持服務之支援，並編列特殊教育相關研習經費，規劃研習活動。</p> <p>學校及幼兒園應鼓勵校內教師及教保服務人員，每學年接受特殊教育知能在職進修課程。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、增訂教學、評量、輔導、進修研習等規定。</p>
<p>第十條 <u>學校及幼兒園應每學期評估對身心障礙學生、幼兒教學及輔導工作之實施成效</u>。</p> <p><u>學校教師或幼兒園教保服務人員對身心障礙學生或幼兒教學及輔導表現優良</u>有相關紀錄，經學校特推會推薦者，學校<u>或幼兒園</u>得本權責予以獎勵。</p>	<p>第九條 教師依<u>本辦法規定參與個別化教育計畫之擬定與執行</u>，對學生<u>善盡職責、用心輔導</u>且有相關紀錄，<u>並經特推會推薦者</u>，學校得本權責予以獎勵。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、增訂成效檢核。</p> <p>三、修正獎勵之辦理依據與內容。</p>
<p>第十一條 本辦法自發布日施</p>	<p>第十條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>條次變更。</p>

行。		
----	--	--