

基隆市國民中小學特殊教育資源班實施要點

修正對照表

修正規定	現行規定	說明
基隆市國民中小學特殊教育資源班實施要點	基隆市國民中、小學設置身心障礙學生資源教室（班）實施要點	為整合身心障礙與資賦優異兩類資源班，修正要點名稱，以「特殊教育」稱之。
一、 <u>基隆市政府(以下簡稱本府)為使基隆市（以下簡稱本市）國民中小學之特殊需求學生融合於普通教育環境中，接受個別化教學與輔導，以充分發揮潛能及發展社會適應能力，特訂定本要點。</u>	壹、 依據 一、特殊教育法 二、特殊教育法施行細則 三、特殊教育設施及人員設置標準	一、刪除原第一點。考量本要點無授權之法源依據，係屬行政規則，爰予刪除現行規定之依據。 二、明定本要點訂定目的。
二、 <u>本要點所稱特殊教育資源班為身心障礙資源班及資賦優異資源班。</u>	貳、 目的 一、 依學生個別能力及學習需要，採多元化課程以激發其身心潛能發展。 二、 提供教學支援俾利身心障礙學生安置於普通班，以達融合教育之理想。 三、 系統規劃全市特殊教育資源之合理分配，適時適切調整班級數及教師員額配置。	新增第二點，說明本要點所稱特殊教育資源班為身心障礙資源班及資賦優異資源班。
	參、組織 一、基隆市政府教育局遴聘專家、有關機關代表、相關服務專業人員及學生家長代表等成立「特殊教育學生鑑定及就學輔	一、刪除原第三點。本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會、特殊教育推行委員會業依特殊教育法，分別訂定「基隆市特殊教育鑑定及就

	<p>導委員會」(以下簡稱鑑輔會)負責評鑑及輔導各室(班)之運作。</p> <p>二、各校「特殊教育推行委員會」規劃資源教室(班)之運作。</p>	<p>學輔導會設置辦法」、「基隆市高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法」，並將資源班運作納入該任務編組之工作事項，爰予刪除。</p>
<p>三、<u>資源班服務對象係指經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙(含疑似)、資賦優異，需接受直接或間接特殊教育服務之學生。</u></p>	<p>肆、實施對象</p> <p>一、領有身心障礙手冊之學生。</p> <p>二、經本市鑑輔會鑑定安置在普通班之身心障礙學生。</p> <p>三、身心障礙學生之家長及普通教師。</p>	<p>一、文字修正(以學生為本位)。</p> <p>二、明定資源班服務對象。</p>
<p>四、<u>身心障礙資源班任務如下：</u></p> <p>(一) 負責身心障礙學生個案管理工作。</p> <p>(二) 結合普通班教師、家長、行政人員、學生及相關專業人員，共同擬定個別化教育計畫，提供學生適性之課程、教學、評量、輔導與轉銜服務。</p> <p>(三) 協助整合校內外相關教育資源，申請相關經費補助。</p> <p>(四) 協助辦理普通班之疑似身心障礙學生轉介前輔導與評量鑑定。</p> <p>(五) 依據身心障礙學生需求，編選特殊教育教材、製作教具，並運用適合之特殊教育教法、教學設</p>		<p>一、新增第四點。</p> <p>二、將實施內容明確分類，明定身心障礙資源班任務。</p>

<p>備、科技資訊及社區教學資源，啟發學生多元潛能。</p> <p>(六) 提供普通班教師、相關專業人員及家長特殊教育諮詢與支援服務。</p>		
<p>五、<u>資賦優異資源班任務如下：</u></p> <p>(一) 結合普通班教師、家長及相關專業人員，共同擬訂個別輔導計畫。</p> <p>(二) 依據資賦優異學生需求，編選特殊教育教材、製作教具，並運用適合之特殊教育教法、教學設備、科技資訊及社區教學資源，啟發學生多元潛能。</p> <p>(三) 協助資賦優異學生生涯輔導。</p> <p>(四) 提供普通班教師、相關專業人員及家長特殊教育諮詢與支援服務。</p>		<p>一、新增第五點。</p> <p>二、將實施內容明確分類，明定資賦優異資源班任務。</p>
<p>六、<u>資源班排課原則如下：</u></p> <p>(一) 學校教務處排課時應考量資源班排課需求，提供優先排課之協助。</p> <p>(二) 學生於資源班學習節數，應依其個別需要安排適當時段為之。得由現行同年級九年一貫課程之領域學習節數、彈性學習節數及學生在校時間規定之非學習節數中調整。其在資源班課程</p>	<p>伍、實施內容</p> <p>一、適性教學：依身心障礙學生的特殊需求，擬定個別化教育計畫並規劃提供各類型的教學方案。</p> <p>二、支援服務：提供身心障礙之學生暨家長、普通班教師、普通班學生暨家長及學校教學支援、行政支持或諮詢服務。</p>	<p>一、刪除原第五點。</p> <p>二、明定本要點資源班之排課原則。</p>

<p>之進行應配合普通班課程時間，並依下列方式安排之：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離式：利用學生原班上課時間。 2. 外加式：利用課後、朝(週)會、導師時間、午休及其他適當時段。 3. 入班協同教學：與普通班教師合作，於適當課程時段入班進行協同教學。 4. 以上三種方式可搭配實施。 <p>(三)抽離式與外加式課程，每節分鐘數比照普通班，因排課需要以致每節分鐘數不足時，得合併各節分鐘數換算。</p> <p>(四)資源班排課以小組教學為原則。</p>		
<p>七、<u>成績評量原則</u>如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 身心障礙學生成績評量應以公平合理為原則，教師應衡酌身心障礙學生優勢管道及特殊教育需求，彈性調整評量方式及內容。 (二) 身心障礙學生應依據個別化教育計畫，評量學生學習情形，其評量結果之量化成績，應參酌學生在原班與資源班上課時數比例予以調整。 	<p>陸、實施方法</p> <p>一、適性教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 依身心障礙學生的需求，安排學生適當的學習課程。 (二) 與普通班教師合作，於班級中實施協同教學。 (三) 與普通班教師交流，互相提供適當的教學課程。 (四) 運用志工及教師助理員，提供身心障礙學生個別化協助。 (五) 安排普通班身心障礙學生參 	<ol style="list-style-type: none"> 一、刪除原第六點。 二、參酌教育部「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」之評量與成績考查訂定之，落實個別化教育計畫之實施，並符應特殊教育需求學生成績評量彈性調整之原則。 二、原第六點「適性教學」與「支援服務」，納入本要點第四、五點。

<p>(三) 身心障礙學生如需登錄資源班評量成績時，應在成績單上註明為資源班評量成績。</p> <p>(四) 資賦優異資源班學生成績評量比照原班成績計算。</p>	<p>與特教班分組教學活動。</p> <p>二、支援服務：</p> <p>(一) 協助規劃推動身心障礙學生融合學習活動。</p> <p>(二) 輔導身心障礙學生適應普通教學環境。</p> <p>(三) 協助普通班教師及家長處理身心障礙學生問題。</p> <p>(四) 規劃辦理普通班教師及學生家長特教知能研習及宣導。</p> <p>(五) 提供諮詢服務。</p> <p>三、教學實施：</p> <p>(一) 學生人數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中：每班學生數以十五至卅人為原則。 2. 國小：每班學生數以十至廿人為原則。 <p>(二) 資源班教師每週服務時數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位教師每週授課時數：國中不得少於十六節；國小不得少於十八節。 2. 每位教師每週編寫教材及教學計畫時數不得少於二節。 3. 以上課程及服務時段應明列於課程中。 <p>(三) 學生上課時數方式：學生每週至資源教室（班）上課時數，應依學生身心特質及學習需要妥善規劃。其在資源班課程之進行應配合普通班</p>	<p>三、原第六點「教學實施」之「學生人數」，納入本要點第九點。</p> <p>四、原第六點「教學實施」之「資源班教師每週授課節數」，由本府另訂「基隆市學前暨國民中小學特殊教育班教師授課節數實施要點」規範之。</p> <p>四、原第六點「教學實施」之「學生上課時數方式」，納入本要點第六點。</p>
---	---	---

	<p>課程時間，並依下列方式安排之。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離式：利用學生原班上課時間。 2. 外加式：利用學生非上課(如升旗、早自修等)、下課及課後時間。 3. 入班協同教學：與普通班教師溝通，於適當課程時段入班進行協同教學。 4. 以上三種方式可搭配實施。 	
<p>八、<u>有關資源班之課程、教材、教法、學生成績評量調整等事宜，應經各校特殊教育推行委員會審議推動。</u></p>		<p>新增第八點，規範資源班之課程、教材、教法、成績評量調整等事宜，應經各校特殊教育推行委員會審議推動。</p>
<p>九、<u>師資人力編制及服務學生內容規定如下：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 資源班教師應遴聘合格特教教師擔任。 (二) 身心障礙資源班師資配置： <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小：學生數八人以下(含八人)者，每班得編制導師一名；學生數八人以上、二十人以下(含二十人)者，每班得編制導師一名、專任教師一名；學生數二十以上、二十八人以下(含二十八人)者，得增設一班，另編制專任教師一名；學生數逾二十 	<p>柒、成績考查</p> <p>為衡酌身心障礙學生優勢管道，彈性調整其評量方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、平時考查：資源班實施適性教學時，應依據個別化教學計畫設計學生平時考查評量表，隨時記錄學生整體狀況；平時考查評量結果做為學生原班該科平時成績(平時成績依授課節數按比例計算)。 二、定期考查：學生如在資源班參加定期考查，該科目由任課教師決定；如需登錄資源班考查成績時，應在成績單上註明為 	<ol style="list-style-type: none"> 一、刪除原第七點。(有關成績考查已納入本要點第七點) 二、明定資源班師資人力編制及服務學生內容規定。 二、依據教育部「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」第五條第一項第二款第三目略以，「分散式資源班：由各級主管機關視實際需要，每

<p>八人者，所增設之班級，得另編制導師一名。</p> <p>2. 國中：學生數六人以下(含六人)者，每班得編制導師一名；學生數六人以上、十三人以下(含十三人)者，每班得編制導師一名、專任教師一名；學生數十三人以上、二十八人以下(含二十八人)者，每班得編制導師一名、專任教師二名；學生數二十八人以上、三十二人以下(含三十二人)者，得增設一班，另編制專任教師一名；學生數三十二人以上、四十人以下(含四十人)者，所增設之班級，得另編制專任教師一名；逾四十人者，所增設之班級，得另編制導師一名。</p> <p>(三) 資賦優異資源班師資配置，以核定之班級數為準，不以學生比例核計。</p>	<p>資源班考查成績。</p>	<p>班得設置導師一人，由教師兼任。」</p> <p>三、本府原資源班皆設有導師，另因應教師課稅方案，「教育部補助國民小學調整教師授課節數及導師費實施要點執行補充說明」亦包含資源班導師費之調增，其調增之經費由教育部補助，爰不增加本府財政負擔。</p>
<p>十、<u>資源班調整方式如下：</u></p> <p>(一)本府教育處每年應於三月前全面檢討全市資源班設班情形，若有超額教師得視需要依規定介聘至其他學校。</p> <p>(二)身心障礙資源班學生數未達規定，如有特殊原因，學校應於每學年第一學期</p>	<p>捌、師資人力：</p> <p>一、國小資源班每班編制特殊教育教師二員。</p> <p>二、國中資源班每班編制特殊教育教師三員。</p> <p>三、資源班教師應遴聘合格特教教師擔任。</p>	<p>一、刪除原第八點。</p> <p>二、明定資源班設班調整事宜。</p>

<p>結束前提報本府教育處， 經審查同意後得酌降班級 人數。</p>		
<p>十一、<u>資源班應至少設有一間專門教室，並提供足夠且適當之教學空間。</u></p>	<p>玖、調整方式</p> <p>一、基隆市國民教育階段資源班每年應全面進行設班檢討。</p> <p>二、學生數未達設班下限（國小十名、國中十五名）之學校，在不減少現有資源班總班級數及師資員額編制下，每年三月前得檢討調整師資或調整鄰近學校實施共同教學，其超額教師得視需要介聘至新設資源班之學校。</p> <p>三、資源班學生數若未達規定下限者，如有特殊原因，得於每學年第一學期結束前提送本市鑑輔會說明，經鑑輔會同意後酌降人數。</p>	<p>一、刪除原第九點。</p> <p>二、新增第十一點，明定學校應設置適當之資源班專門教室。</p> <p>三、為因應少子化與有效調配特殊教育教師人力資源，應每年進行檢討，原要點有關師資編制與學生數規定等事宜，已納入本要點第九、十點。</p>
<p>十二、<u>本要點經市務會議討論通過後函頒實施。</u></p>		<p>本要點經市務會議討論通過後函頒實施。</p>